

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION CIORĂNESCU"
MOROENI

DISEMINARE CURS INO-PRO

"MANAGEMENTUL COMUNICĂRII
ÎN MEDIUL ȘCOLAR"

APRILIE - IUNIE 2019

- Proiectul ID 104753 cu titlul "INO-PRO - INOVAȚIE ȘI PROGRES pentru o educație de calitate și incluzivă, în județul Dâmbovița", Apel POCU/73/6/6 (ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENTELOR PERSONALULUI DIDACTIC DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR ÎN VEDEREA PROMOVĂRII UNOR SERVICII EDUCAȚIONALE DE CALITATE ORIENTATE PE NEVOILE ELEVILOR ȘI A ȘCOLII INCLUZIVE)
- Proiect cu finanțare UE și este implementat de către ASOCIAȚIA "PartNET- Parteneriat Pentru Dezvoltare în parteneriat CU INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DÂMBOVIȚA ȘI CASA CORPULUI DIDACTIC TÂRGOVIȘTE.

► FURNIZOR PROGRAM FORMARE ACREDITAT:
CASA CORPULUI DIDACTIC DÂMBOVIȚA

► DENUMIRE PROGRAM:

MANAGEMENTUL COMUNICĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR

► TIP DE COMPETENȚE:

DEZVOLTAREA ȘI EXTINDEREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE PRIVIND INTERACȚIUNEA ȘI COMUNICAREA CU MEDIUL SOCIAL ȘI CU MEDIU PEDAGOGIC, ASUMAREA DE RESPONSABILITĂȚI PRIVIND ORGANIZAREA, CONDUCEREA ȘI ÎMBUNĂTĂȚIREA PERFORMANȚEI STRATEGICE A GRUPURILOR PROFESIONALE, AUTOCONTROLUL ȘI ANALIZA REFLEXIVĂ A PROPRIEI ACTIVITĂȚI

► NR. CREDITE PROFESIONALE TRANSFERABILE: 15

► GRUP ȚINTĂ: PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE ȘI PERSONAL DIDACTIC CU FUNCȚII DE CONDUCERE, DE ÎNDRUMARE ȘI DE CONTROL DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

STRUCTURA CURSULUI

- MODULUL I

ROLUL ȘI IMPORTANȚA COMUNICĂRII ÎN
VIAȚA DE ZI CU ZI

- MODULUL II

IMPORTANȚA ȘI ROLUL FEEDBACK-ULUI ÎN
DEZVOLTAREA ARMONIOASĂ A ELEVULUI

- MODULUL III

COMUNICAREA ȘI TEHNOLOGIA MODERNĂ

DIN ACTIVITĂȚILE DE FORMARE...

Seria I

Modulul M1

AFIȘUL

Reguli de urmat în realizarea afișului

- se stabilește un grup țintă(receptorii mesajului)
- textul trebuie să fie scurt,să conțină doar informații utile și cât mai la obiect
- să aibă un titlu care să iasă în evidență,să fie scurt,clar,concis și de impact
- imaginile să aibă legătură cu textul și să fie originale
- să fie lipit acolo unde este publicul țintă pentru ca promovarea să fie eficientă
- să atragă atenția cititorului

Aspecte de evitat în realizarea afișului

- aglomerarea de poze
- textul lung
- folosirea materialelor de proastă calitate
- postarea afișului în locuri mai puțin populate

Dicu Nicoleta

Dumitrache Ionela

Homeghiu Nicoleta

Zamfir Simona



Reguli de urmat:

- să fie un afiş simplu cu un mesaj clar;
- să contină un mesaj de interes celor implicați;
- să aibă un aspect estetic atractiv

Aspecte de evitat:

- afişul să nu fie încărcat pentru a fi ușor de citit;
- să folosim imagini cu titlul în neconcordanță

GRUPA 13 SERIA I MODULUL M1

- Ansoiu Georgiana
- Bontila Florina
- Iordănescu Mihaela
- Lascu Camelia
- Popescu Vasile

„Lumea este o carte,
iar cei care nu călătoresc
citesc doar o pagină”



SERIA I

MODULUL II



SERIA I

MODULUL II



DISCIPLINA - Matematică
CLASA - a II-a
SUBIECTUL - Înmulțirea unui număr când unul dintre factori este 5.
TIPUL LECȚIEI - Consolidarea cunoștințelor
MOMENTUL LECȚIEI - Obținerea performanței
FORMA DE ORGANIZARE - Individual

* Alina are 5 creioane. Liubai are de două ori mai multe creioane decât Alina.
Câte creioane are Liubai?

Rezolvare:

1. Câte creioane are Liubai? (Foarte bine)

$$5 + 5 = 10 \text{ (creioane)}$$

$$\text{sau } 5 \times 2 = 10 \text{ (creioane)}$$

2. Rezolvare fără justificare (bine)

Identifică operația, dar nu rezolvă corect. (Suficient)

Posibile exemple de feedback

Foarte bine! Ai rezolvat corect prin ambelă raționare!

Ai rezolvat corect prin adunare, rezolvă și prin înmulțire!

Folosite bine!

Scrie factorii!

Numără din 2 în 2!

Numără din 5 în 5!

Le-ai citit o dată problema!

Hai, să o citim împreună!

Jiu Nicoleta
Jumbrache Ionuț
Buzo Elena
Curtariu Roxana
Jumbrache Liubai
Romeghiu Nicoleta

SERIA I

MODULUL III

REȚELE DE SOCIALIZARE – PRIETENI SAU DUȘMANI

➤ Formabilii prezintă, pe o coală de flipchart, promovarea unui rezultat foarte bun la un concurs școlar folosind o rețea de socializare. Aplicând metoda Turul galeriei, formabilii vor trebui să aprecieze, atât calitatea prezentării, relevanța informațiilor și respectarea politicii privind dreptul la imagine.

INTERNETUL – O BIBLIOTECĂ INFORMAȚIONALĂ

Se lucrează, în grupuri de 4-6 persoane, formabilii se documentează pe Internet (folosind calculatoare și/ sau telefoane smart) cu privire la un subiect furnizat de formator. După culegerea informațiilor din mai multe surse, formabilii trebuie să găsească informația care este cea mai veridică/ adecvată și să investigheze sursa de informare. Vor fi astfel identificate sursele veridice și modalitatea de identificare a acestora.

SERIA I

MODULUL III

Școala Gimnazială „Ion Ciorănescu” Moroeni

Grupa 13

Seria I

Modul M3

<https://youtu.be/C3U6XuuZxDE>

Film suport-schiță „CFR”, de I.L. Caragiale

Filmul ales are la bază schița CFR, scrisă de I.L. Caragiale. Considerăm că acest film reprezintă o bună ilustrare a faptului că uneori cei din jurul nostru percep lucrurile altfel decât ne-am dori noi, înțeleg altceva decât ceea ce ne-am dorit noi să transmitem. De cele mai multe ori acest lucru se întâmplă atunci când comunicarea este perturbată de anumiți factori, în cazul de față fiind vorba de starea de ebrietate a celor care participă la actul comunicării, ceea ce face ca pronunția cuvintelor să fie greoaie, incoerentă.

Comunicarea este directă, însă ineficientă, din cauza faptului că în transmiterea mesajului nu se dau suficiente detalii, mesajul transmis fiind unul ambiguu din partea tuturor participanților, cu întreruperi dese. Pe lângă comunicarea verbală, directă, observăm și prezența comunicării paraverbale.

Filmul poate fi folosit în orele de dirigenție pentru a prezenta dezavantajele unei comunicări ineficiente/avantajele unei comunicări eficiente, clare, concise (la finalul filmului) efectele alcoolului asupra oamenilor dar și faptul că oamenii abia așteaptă un motiv pentru a putea crea scenarii.

Aspecte de urmat pentru o comunicare eficientă:

- limitarea discuției la o singură idee
- comunicarea verbală însoțită de comunicarea paraverbală
- caracter dinamic redat de persoane, voci, mișcare

Aspecte de evitat:

- reținerea aspectelor negative
- exprimarea greoaie, fără detalii elementare
- factorii perturbatori ai comunicării

din portofoliul de evaluare

1. Căutați în resurse online și selectați o secvență de film / interviu / scenetă, care ilustrează o situație de comunicare.

2. Notați denumirea materialului și linkul corespunzător adresei la care ați găsit secvența aleasă.

3. După vizionarea secvenței respective, justificați următoarele:

a) încadrarea într-un tip de comunicare, cu motivarea alegerii

b) aspecte de urmat (din secvența aleasă)

c) aspecte de evitat (din aceeași secvență)

soringabrielmartin@gmail.com

Dicu Nicoleta

Dumitrache Ionela

Homeghiu Nicoleta

Zamfir Simona

SERIA I

MODULUL III



Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Ion Corăneanu" Moneasa

Grupa 13, Seria I, Modulul III

Nume și prenume cadre didactice: Arțesa Georgiana

Ștefănescu Madalina

Pădile Florentina

Fălcu Iuliu

Popescu Vasile

"Nu-i mai bine să mergi cu copiii să găsească, decât să le dai lista și să le dai să găsească, decât să le dai să găsească"

<https://www.kiddie.com/ro/ce-este-kiddie/> – "La țese"

Tipul de comunicare:

Prezentarea de mai sus poate fi utilizată la ore de Comunicare în Limba Română într-o activitate extracurriculară și Dezvoltare Personală atunci când elevii studiază despre relațiile de familie, despre cum reacționăm în diverse situații.

Comunicarea se realizează pe trei niveluri: verbal, paraverbal, nonverbal

Aspecte de urmat:

- Caracterul direct al mesajului
- Un mijloc rapid de a transmite mesajul
- Este o bună alternativă la scrisorile care se pierd ușor
- Limbajul este popular, simplu, pe înțelesul copiilor

Aspecte de evitat:

- să nu reținem doar aspectele negative din filmuleț
- să nu uităm să discutăm și despre aspectele pozitive

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ

Activitate extrașcolară- Excursie clasa a IV-a
„Lumea este o carte, iar cei care nu călătoresc citesc doar o pagină ”
Prof. organizator: Iordănescu Maria Mădălina



"Micii creștini" – activitate la Biserica Glod
Prof. organizator:
Arzoiu Georgiana
Pascu Camelia
Zamfir Simona



"O minte sănătoasă în corp sănătos"
Concursuri sportive clasele II-IV
Prof. organizator:
Popescu Vasile
Pintilie Florentina



*”Jocurile copilăriei”
Grădinița Glod
Prof. organizator:
Constantin Roxana
Mînjină Gabriela*



"Jocurile copilăriei"
Grădinița Glod
Prof. organizator:
Constantin Roxana
Mînjină Gabriela



În lumea poveștilor” – clasa I
Școla Moroeni
Prof. organizator:
Homeghiu Nicoleta



”Omul sfințește locul”
Clasa a II-a
Școala Moroeni
Prof. organizator:
Dumitrache Ionela



*”Minte sănătoasă în corp sănătos” – clasa a IV-a
Școala Moroeni
Prof. organizator:
Buzea Elena*



*"Organizarea unui eveniment"
Activitate practică clasa a V-a
Prof. organizator:
Dumitrescu Mihaela*



Activități extrașcolare clasele V-VIII
Prof. organizator: CHIȚESCU DIANA



Activitate extrașcolară
Excursie clasa a VIII-a
„Să ne cunoaștem țara...”
Prof. organizator:
DICU NICOLETA



Vizită la Colegiul Național
„Nicolae Titulescu” Pucioasa
Ziua Porților Deschise
Activitate de orientare școlară
Clasa a VIII-a
Prof. organizator: DICU NICOLETA



CHESTIONAR PENTRU IDENTIFICAREA GRADULUI DE SATISFAȚIE A ELEVILOR

Te rugăm să răspunzi sincer și anonim.

- Vârsta ta este :
 - 11 ani;
 - 12 ani;
 - 13 ani;
 - 14-15 de ani.
- Ești de gen :
 - feminin;
 - masculin.
- Ce activitate propui pentru proiectele desfășurate în școală?
- Bifează ce aptitudini ți-au dezvoltat proiectele la care ai participat?:
 - lucru în echipă
 - toleranță
 - abilități de comunicare
 - valori și atitudini.
- Cum consideri condițiile de învățare din școală?
 - excelente
 - foarte bune
 - bune
 - satisfăcătoare
 - nesatisfăcătoare.
- Enumeră trei materiale didactice pe care dorești să le achiziționeze școala în scopul îmbunătățirii activității educative?
- Consideri necesară și utilă introducerea opționalului ?
 - DA
 - NU
- În alegerea opționalului un criteriu prioritar este:
 - dezvoltarea anumitor competențe
 - baza materială
 - profesorul cursului
- Apreciază pe o scală de la 1 la 10 nota pe care o acorzi școlii din care faci parte, în raport cu performanțele obținute.
1 ---- 2 ---- 3 ---- 4 ---- 5 ---- 6 ---- 7 ---- 8 ---- 9 ---- 10
- Cum consideri că s-ar putea îmbunătăți activitatea de performanță în școală ?
.....
.....
- Cadrele didactice te evaluează obiectiv?
 - Da
 - Nu
- Pe scală de la 1 (foarte nemulțumit) la 5 (foarte mulțumit) estimează cât de mulțumit ești de serviciile oferite de școală .
1 ----- 2 ----- 3 ----- 4 ----- 5



VĂ MULTUMIM!

