

TEMATICĂ CONCURS/TESTARE EDUCATOR

TEMATICA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA

I. LIMBA ROMANA

- *Sunetele limbii romane*
 - *Correspondenta dintre litere si sunete*
 - *Segmentul vocalic (difong; trifong; hiat)*
 - *Silaba. Regulile silabatiei in limba romana*
 - *Ortografia si despartirea cuvintelor in silabe*
 - *Semnele de punctuatie si de ortografie*
- *Functionalitatea semnelor de punctuatie si a semnelor ortografice*
 - *Sensul cuvintelor (sensul propriu si sensul figurat)*
- *Relatii semantice intre cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie)*
 - *Imbogatirea vocabularului (mijloace interne, mijloace externe)*
 - *Verbul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)*
- *Substantivul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)*
 - *Articolul (clasificare)*
- *Pronumele (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)*
- *Adjectivul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)*
- *Numeralul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)*
 - *Adverbul (clasificare; grade de comparatie; functii sintactice)*
 - *Conjunctia (clasificare)*
- *Prepozitia (clasificare; prepozitii care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul)*
 - *Interjectia (clasificare; functii sintactice)*
 - *Subiectul (clasificare)*
 - *Predicatul (clasificare)*
 - *Acordul dintre subiect si predicat*
 - *Atributul (clasificare)*
 - *Complementul (clasificare)*
 - *Propozitia si felul propozitiilor*
 - *Fraza*
- *Raporturile sintactice in fraza (de interdependenta; de coordonare si de subordonare in propozitie si in fraza)*
 - *Mijloacele de exprimare a raporturilor sintactice in propozitie si fraza*
- *Tipuri de propozitii subordonate (subiectiva, predicativa, atributiva, completiva directa si completiva indirecta, circumstantiale)*

II. LITERATURA ROMANA

a) Proza - specii narative: basmul cult, schita, povestirea, nuvela, romanul

• **Continuturi:**

- *Povestea lui Harap-Alb de Ion Creanga*
- *D-I Goe.../Vizita... de I.L. Caragiale*
- *Hanu Ancutei de Mihail Sadoveanu*
- *Moara cu noroc de Ioan Slavici*

- *Ultima noapte de dragoste, intaia noapte de razboi de Camil Petrescu*

b) Poezia: - poezia epica: fabula

- **poezia lirica**

- **Continuturi: Se studiaza un singur text poetic apartinand urmatorilor autori: Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, Grigore Alexandrescu, Tudor Arghezi, Nichita Stanescu**

c) Dramaturgia - comedia
• Continuturi:
- O scrisoare pierduta de I.L. Caragiale

Nota:

Componenta Limba si literatura romana din structura probei de concurs va fi dimensionata pe doua module:

- **aplicarea elementelor de limba romana pe un text la prima vedere, care poate fi selectat atat din opera scriitorilor studiati, cat si din cea a altor autori;**
- **redactarea unui eseu structurat, un eseu liber sau un eseu argumentativ, pe baza unui text apartinand scriitorilor prevazuti in prezenta programa de concurs.**

Bibliografie orientativa - Limba romana

1. ***Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. ***Dictionarul ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Editia a II-a revazuta si adaugita, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
3. ***Manualele de Limba romana, cls. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a pentru Scolile Normale/Liceele pedagogice/Colegiile pedagogice (in vigoare).
4. Aranghelovici, C., Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual, 2007.
5. Bidu-Vranceanu, A., Forascu, N., Limba romana contemporana. Lexicul, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2005.
6. Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1985.
7. Coteanu, I. (coordonator), Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, editia a II-a, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1985.
8. Gheorghe, M., Limba romana. Probleme teoretice si aplicatii, Brasov, Editura Universitatii „Transilvania”, 2009.
9. Marcu, Fl., Noul dictionar de neologisme, Bucuresti, Editura Academiei, 1997.
10. Norel, M., Limba romana (Note de curs), Brasov, Editura Universitatii „Transilvania”, 2010.
11. Pana-Dindelegan, G. (coord.), Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2019.
12. [https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(02)&from=EN)
13. www.subiecte.edu.ro

Bibliografie orientativa - Literatura romana

1. Anghelescu, M., Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu, 1996.
2. Anghelescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond, 1995.
3. Calinescu, G., Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne, 2003.
4. Ciopraga, Constantin, Personalitatea literaturii romane, Editia a II-a, revazuta si adaugita, Iasi, Institutul European, 1997.
5. Crohmalniceanu, Ov., S, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca, 1984.
6. Manolescu, N, Istoria critica a literaturii romane, 5 secole de literatura, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
7. Simion, E., Scriitori romani de azi, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca, 1987.
8. Vianu, T., Arta prozatorilor romani, Bucuresti, Editura 100+1 GRAMAR, 2002.
9. ***Dictionarul literaturii romane de la origini pana la 1900, Bucuresti, 1979.
10. ***Dictionarul scriitorilor romani. (coord. Mircea Zaciuc), Bucuresti, Editura Albatros, 2002.

11. ***Operele literare mentionate in capitolul Continuturi.

12. www.subiecte.edu.ro

D. TEMATICA PENTRU PEDAGOGIE PRESCOLARA

1. EDUCATIE, INOVATIE SI REFORMA

- Educatia si provocarile lumii contemporane. Noile educatii
- Educatia timpurie - dimensiune a invatarii pe tot parcursul vietii
 - Alternative educationale in educatia timpurie
 - Tranzitia de la gradinita la scoala
- Gradinita – nucleu al unei comunitati care invata

2. EDUCABILITATEA. FACTORII DEZVOLTARII PERSONALITATII UMANE - INTERACTIUNI SI DOMINANTE

- Conceptul de dezvoltare si conceptul de educabilitate
- Ereditatea, factor intern al dezvoltarii personalitatii
- Mediul, factor extern al dezvoltarii personalitatii
- Educatia – factor hotarator al dezvoltarii psihice; specificul influentelor educative la varstele timpurii
- Metode, tehnici si instrumente de cunoastere a specificului dezvoltarii psihice la varstele timpurii. Repere ale dezvoltarii la varstele timpurii. Domeniile de dezvoltare
(Dezvoltarea fizica, sanatate si igiena personala; Dezvoltarea socio-emotionala; Capacitati si atitudini in invatare; Dezvoltarea limbajului, a comunicarii si premisele citirii si scrierii; Dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii)

3. PROIECTAREA DIDACTICA IN INVATAMANTUL PRESCOLAR

- Conceptul de proiectare didactica; functiile proiectarii didactice; etapele proiectarii didactice
- Produsele curriculare fundamentale: plan de invatamant, programa scolara, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiectul tematic, proiectul didactic

4. INVATAREA IN GRADINITA. ORIENTARI CONTEMPORANE IN TEORIA SI PRACTICA INVATARII IN GRADINITA

- Conceptul de invatare in gradinita. Mecanisme si procesualitate. Forme, tipuri si niveluri de invatare
 - Teorii ale invatarii (B.F. Skinner, J. Piaget, L.S. Vigotski, D.P. Ausubel, R. Gagne etc.)
- Conditii interne ale invatarii in gradinita: procesele cognitive, afective, volitive; motivatia – geneza, dinamica, forme, structuri motivational -atitudinale. Legea optimului motivational
- Conditii externe ale invatarii in gradinita: statutul educatoarei, mediul gradinitei si al grupei de copii prescolari, mediul socio-familial, factori ergonomici si de igiena ai invatarii
 - Noi semnificatii si extensii ale conceptului de invatare (invatarea utilizand metoda proiectelor/principiile Planului Dalton/Flipped learning etc.)
- Invatarea centrata pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale invatarii (teoria inteligentelor multiple, teoria inteligentei emotionale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul invatamantului prescolar

5. COPII CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE (CES) IN GRADINITA

- Educatia incluziva in gradinita. Servicii integrate si incluzive in educatia timpurie
 - Colaborarea cu parintii si cu alte categorii profesionale de sprijin

6. MANAGEMENTUL CARIEREI DIDACTICE

- Prevederi legislative care sprijina dezvoltarea carierei didactice
 - Importanta dezvoltarii profesionale in cariera didactica

Nota:

Pentru componenta *Pedagogie prescolara* din structura probei de concurs se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ.

E. TEMATICA PENTRU METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII

1. *Curriculum pentru educatia timpurie* – structura, principii si valori fundamentale; plan de invatamant, metodologia de aplicare a planului de invatamant, domenii de dezvoltare, domenii experientiale, activitati de invatare, organizarea si amenajarea spatiului educational si rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare
2. *Proiectarea didactica* – specificul proiectarii didactice in gradinita: lectura personalizata a programei pentru educatia timpurie, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiecte tematice, proiect de activitate didactica (tema, scop, obiective operationale, evenimente didactice)
3. *Organizarea activitatilor de invatare in educatia timpurie*:
 - mediul educational, ambianta psiho-relationala, modalitati de organizare a grupei, modele de aranjare spatiala a grupei, activitati de invatare cu grupa combinata;
 - tipuri, importanta, specific, organizare, desfasurare, evaluare: activitati pe domenii experientiale, jocuri si activitati liber-alese, activitati pentru dezvoltare personala, activitati integrate, activitati monodisciplinare, activitati optionale, activitati extrascolare.
4. *Jocul in educatia timpurie* – definirea jocului si specificul lui in prescolaritate. Functiile si clasificarea jocurilor. Relatia joc – dezvoltare – invatare
5. *Modalitati specifice de realizare a activitatilor didactice in educatia timpurie*: memorizare, convorbire, povestire si repovestire, lectura dupa imagini, observarea, joc didactic, exercitiu cu material individual, joc-exercitiu, joc de rol, joc logico-matematic, joc cu text si cant, joc muzical, joc de miscare, joc de creatie, lectura educatoarei, dramatizare, auditiie, pictura, desen, modelaj, colaj
6. *Strategii didactice traditionale si moderne utilizate in educatia timpurie*: metoda de invatamant, procedeu didactic, tehnica, instrument didactic, mijloace de invatamant, materiale didactice
7. *Evaluarea in educatia timpurie*: functii (constatativa, predictiva, diagnostica), forme de evaluare (evaluare initiala, evaluare formativa/ continua, evaluare sumativa/ cumulativa), metode si instrumente de evaluare - traditionale si moderne (analiza produselor activitatii, observarea sistematica, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului, Reperele fundamentale in invatarea si dezvoltarea copilului de la nastere la 7 ani, fisele de apreciere a progresului copilului inainte de intrarea in clasa pregatitoare, caietul de observatii etc.)

Bibliografie orientativa pentru Pedagogie prescolara si Metodica desfasurarii activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii

1. Bizduna, M., Neagu, A., Texte pentru educatia limbajului la prescolar, Bucuresti, Editura PROGnosis, 2000.
2. Bocos, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
3. Bocos, M., Catalano, H., Avram, I., Somesan, E. (coord.), Pedagogia invatamantului primar si prescolar. Instrumente didactice, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2009.
4. Bocos, M., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculum-ului, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
5. Botis, A., Mihalca, L., Despre dezvoltarea abilitatilor emotionale si sociale ale copiilor, fete si baieti, cu varsta pana la 7 ani, Buzau, Editura Alpha MDN, UNICEF, 2007.
6. Breben, S., Gongea, E., Mitrulescu, V., Invatarea bazata pe proiecte, Craiova, Editura Arves, 2009.
7. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., Metode interactive si de grup, ghid metodic, Craiova, Editura Arves, 2006.
8. Breben, S., Ruiu, G., Fulga, M., Tuturuga, M., Mediul educational in gradinita, Craiova, Editura Reprograph, 2005.
9. Catalano, H., Albulescu, I., Didactica jocului, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2019.
10. Catalano, H., Albulescu, I., Pedagogia jocului si a activitatilor ludice, Bucuresti, Editura

11. Catalano, H., Albulescu, I., Sinteze de pedagogia invatamantului prescolar, Bucuresti, Editura D.P.H., 2019.
12. Chis, V., Pedagogia contemporana - Pedagogia pentru competente, Cluj-Napoca, Editura Casa Cartii de Stiinta, 2005.
13. Ciolan, L., Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom, 2008.
14. Cristea, S., Studii de pedagogie generala, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2009.
15. Cucos, C., Pedagogie generala, Iasi, Editura Polirom, 2000.
16. Dumitrana, M., Activitati matematice in gradinita: ghid practic, insotit de 105 sugestii de activitati, Bucuresti, Editura Compania, 2002.
17. Dumitrana, M., Copilul, familia si gradinita, Bucuresti, Editura Compania, 2000.
18. Dumitrana, M., Educarea limbajului in invatamantul prescolar, vol. I - Comunicarea orala, Bucuresti, Editura Compania, 1999.
19. Dumitrana, M., Educarea limbajului in invatamantul prescolar, vol. II - Comunicarea scrisa, Bucuresti, Editura Compania, 2001.
20. Dumitrana, M., Evaluarea limbajului. Probe de screening educational, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
21. Dumitrana, M., Introducere in pedagogie, Craiova, Editura Reprograph, 2004.
22. Dumitrana, M., Invatarea bazata pe cooperare, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2008.
23. Dumitrana, M., Jocuri si jucarii pentru prescolari. Ghid metodic de activitati realizate cu ajutorul unor materiale simple, Bucuresti, Editura Compania, 2005.
24. Farca, S., Cum intampinam copilul ca parinti, bunici, medici si educatori, Bucuresti, Editura Trei, 2010.
25. Frumos, Fl., Didactica. Fundamente si dezvoltari cognitive, Iasi, Editura Polirom, 2008.
26. Glava, A., Glava, C., Introducere in pedagogia prescolara, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
27. Glava, A., Pocol, M., Tataru L., Educatia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului prescolar, Pitesti, Editura Paralela 45, 2009.
28. Gongea, E., Ruiu, G., Breben, S., Activitati bazate pe inteligente multiple, Craiova, Editura Reprograph, 2002.
29. Ionescu, M., Instructie si educatie, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2003.
30. Joita, E., Educatia cognitiva. Fundamente. Metodologie, Iasi, Editura Polirom, 2002.
31. Joita, E., Instruirea constructivista – o alternativa. Fundamente. Strategii, Bucuresti, Editura Aramis, 2006.
32. Kolumbus, E.S., Didactica prescolara ("Is it tomorrow yet?" – titlu original, traducere in limba romana de Magdalena Dumitrana), Bucuresti, Editura V&I Integral, 1998.
33. Manolescu, M., Activitatea evaluativa intre cognitie si metacognitie, Bucuresti, Editura Meteor Press, 2004.
34. Manolescu, M., Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara, 2010.
35. Marin, T., Teoriile invatarii si didactica in schimbare vazute din perspectiva constructivista, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
36. Neacsu, I., Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1999.
37. Niculescu, R., M., Curriculum intre continuitate si provocare, Sibiu, Editura MEDIA, 2010.
38. Norel, M., Bota, O. A., Didactica domeniului experiential limba si comunicare, Cluj-Napoca, Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania, 2013.
39. Paisi, Lazarescu, E., Ezechil, L., Laborator prescolar, Bucuresti, Editura V&I Integral, 2010.
40. Paun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Iasi, Editura Polirom, 2002.
41. Rafaila, E., Educarea creativitatii la varsta prescolara, Bucuresti, Editura Aramis, 2003.
42. Stefan, M., Lexicon pedagogic, Bucuresti, Editura Aramis, 2006.
43. Tomsa, Gh., Opreescu, N., Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare, Bucuresti, Editura V&I Integral, 2007.
44. Voiculescu, E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Editura Aramis, 2001.
45. Vrasmas, A. E., Consilierea si educatia parintilor, Bucuresti, Editura Aramis, 2002.
46. Vrasmas, E., Educatia copilului prescolar, Bucuresti, Editura Pro Humanitas, 1999.

47. Vrasmas, E., (coord.), Premisele educatiei incluzive in gradinita, Bucuresti, Editura Vanemonde, 2010.
48. Vranceanu M. (coord.), Educatia si Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chisinau, 2005.
49. ***Curriculum pentru educatia timpurie (in vigoare).
50. ***Suport de curs elaborat in cadrul Proiectului Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul prescolar, POSDRU ID 61130, implementat de ISJ Dambovita, in parteneriat cu „Reggio Children” Italia, ISJ Suceava, ISJ Alba, CCD Dambovita si Mondo Consulting & Training SRL, 2012.
51. ***Educatia – spre un pact pentru un oras care educa – document realizat de Biroul Educativ, Centrul International „Loris Malaguzzi”, USR Ministerul Educatiei, al Universitatilor si al Cercetarii, Oficiul Scolar Regional din Emilia Romagna - traducere Sanziana Sterghiu (in suportul de curs elaborat in cadrul Proiectului Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul prescolar POSDRU ID 61130).
52. ***Barcelona Objectives. The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth, European Commission, 2013.
53. ***Metoda proiectelor la varstele timpurii, Bucuresti, Editura Miniped, 2002/2005/2016.
54. ***Ghid de bune practici pentru educatia timpurie a copiilor intre 3-6/7 ani, 2008.
55. www.subiecte.edu.ro